

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ**

Дисциплина Б1.О.04.03 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Проектирование индивидуальных образовательных
маршрутов

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» является подготовка обучающихся к тьюторскому сопровождению в образовании (педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования. Осуществляется на основе принципов открытости, вариативности, событийности образования. К базовым условиям тьюторского сопровождения на разных ступенях образования относятся избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций).

1.2 Задачи изучения дисциплины

освоение обучающимися теоретико-методологических оснований тьюторских практик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

развитие умений разрабатывать и применять современные модели, методики и технологии организации образовательного процесса, формировать среду для индивидуализации тьюторанта;

создание предпосылок готовности к систематизации, обобщению и распространению опыта тьюторской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
Уровень 1	перечисляет компоненты образовательной среды и называет их дидактические возможности
Уровень 2	выделяет компоненты образовательной среды в конкретных ситуациях и раскрывает их дидактические возможности
Уровень 3	высказывает суждения по качеству наполнения компонентов образовательной среды
Уровень 1	раскрывает назначение социокультурной образовательной среды
Уровень 2	принимает участие в наполнении компонентов социокультурной образовательной среды
Уровень 3	выделяет региональную специфику в наполнении компонентов социокультурной образовательной среды

Уровень 1	назначение школьной образовательной среды
Уровень 2	разрабатывает элементы для наполнения школьной образовательной среды
Уровень 3	вносит предложения по наполнению школьной образовательной среды
ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	
Уровень 1	перечисляет действующие правовые и этические нормы в сфере образования
Уровень 2	раскрывает действующие правовые и этические нормы в сфере образования
Уровень 3	приводит примеры применения действующих правовых и этических норм в сфере образования
Уровень 1	понимает необходимость анализа профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм
Уровень 2	анализирует конкретные ситуации профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм
Уровень 3	выявляет ограничения и преимущества реализованной профессиональной коммуникации в конкретных ситуациях с точки зрения правовых и этических норм
Уровень 1	способы разрешения конфликтных ситуаций
Уровень 2	определяет отдельные способы, позволяющие разрешить конфликтную ситуацию
Уровень 3	применяет отдельные способы разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень 1	называет функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень 2	раскрывает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень 3	приводит примеры реализации функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень 1	раскрывает назначение ИОМ как средства индивидуализации обучения, воспитания, развития
Уровень 2	составляет ИОМ обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	применяет ИОМ как средство индивидуализации обучения, воспитания, развития
Уровень 1	называет назначение лично-ресурсных карт
Уровень 2	составляет совместно с обучающимися лично-ресурсные карты
Уровень 3	применяет лично-ресурсные карты для индивидуализации обучения, воспитания, развития
ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

Уровень 1	знаком с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	раскрывает назначение современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	приводит примеры применения современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 1	понимает необходимость планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	выбирает способы планирования и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	реализует отдельные способы планирования и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 1	знаком с основами педагогического проектирования ИОМ обучающихся
Уровень 2	раскрывает основы педагогического проектирования ИОМ обучающихся
Уровень 3	применяет основы педагогического проектирования ИОМ обучающихся

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

базируется на компетенциях, приобретенных в рамках дисциплин «Руководство исследовательскими работами школьников», «открытое образование», «Введение в тьюторскую деятельность» производственной практики, научно работы студентов;

сопрягается с дисциплинами «Педагогическая антропология», «Антропология воспитания»;

выступает основанием для дисциплин «Методика обучения и воспитания (Информатика и ИКТ)», «Проектирование профессионального развития педагога», преддипломной практики в следующем семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	4	9	0	0	
2	Методы и формы проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при изучении дисциплины	4	9	0	0	
3	Методы и формы проектирование индивидуальных в открытом образовании	4	9	0	0	
4	Нормативно-правовое оформление проектирования образовательных маршрутов учащихся	6	9	0	18	
Всего		18	36	0	18	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства	4	0	0
2	2	Понятие «индивидуальный прогресс». Организации условий на уроке для построения индивидуального образовательного маршрута учеником как средства реализации принципа индивидуализации на уроке. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности	4	0	0
3	3	Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы	4	0	0

4	4	Основные схемы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности	6	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятия «развитие», «взрослый культурный человек», (Л.С. Выготский), «индивидуальный прогресс» (Б.Д. Эльконин, П.Г. Нежнов и др), «самостоятельность» (Г.А. Цукерман), «индивидуализация» (Т.М. Ковалёва). Общее образование и дополнительное образование как сферы постановки образовательных и педагогических задач педагога. Презентация идеи педагогического проекта. Формирование проектных групп.	9	0	0

2	2	Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной школе. Тьюторство в старшей школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Формы и методы.	9	0	0
3	3	Анализ фрагментов уроков (на материале конкурса «Учитель года» (Красноярск, Россия)): действия учителя и ученика как условия для образовательной свободы и учебной успешности. Анализ замысла, целей, результатов интенсивных образовательных модулей с точки зрения модели индивидуального прогресса. Презентация замысла педагогического проекта.	9	0	0
4	4	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.	9	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И.	Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы	Красноярск: СФУ, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Видеоблог МПГУ	video.мпгу.рф
Э2	2. Канал «Международной школы практической педагогики» на youtube	http://www.youtube.com/user/worldtutorsTV/playlists
Э3	3. Межрегиональная тьюторская ассоциация	http://www.thetutor.ru/
Э4	4. Открытый образовательный проект для родителей и педагогов «Международная Школа Практической Педагогики»	http://worldtutors.ru/
Э5	5. Сайт «Открытое образование»	http://opencu.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешность освоения дисциплины связывается с активным участием обучающихся в интерактивных семинарских занятиях, на которых предполагается создание условий для введения в проблему осуществления проектно-исследовательской тьюторского сопровождения в условиях открытых образовательных практики и дополнительного образования. Лекционных и семинарских занятиях используются приёмы тьюторского сопровождения, направленные на сопровождение формирования и реализацию индивидуальной образовательной программы, организацию образовательной среды для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, разработку методического обеспечения формирования и

реализации индивидуальной образовательной программы. Участие в семинарах востребует способность к организации деятельности обучающихся по совместному поиску решения обозначенной проблемы, осмыслению способов применения выработанных знаний и умений для решения задач развития реальных образовательных организаций.

Самостоятельная работа нацеливается на осмысление выработанных на занятиях знаний и умений, постановку вопросов, которые возникают исходя из анализа и рефлексии собственного опыта по осуществлению тьюторского сопровождения на практике. Поиск ответов на вопросы, разрешение проблематизаций осуществляется посредством групповой работы под руководством преподавателя и индивидуального выполнения исследовательского реферата. Также самостоятельная работы связывается с выполнением проекта тьюторского сопровождения в заданной ситуации. Задания выдаются по мере готовности обучающихся к их выполнению в соответствии с планом практических занятий. Разработки защищаются перед группой.

Обязательным является знакомство с такими современными практиками как Школа «Эврика–Развитие» (Томск), Школа «Умка» (Новосибирск), Центр образования «Измайлово» (Москва), НПО «Школа Самоопределения им. А. Н. Тубельского» (Москва), Открытая образовательная программа «Школа гуманитарного образования» (Барнаул, Томск, Красноярск, Сургут, Чебоксары), Открытая образовательная программа «НооГен — Возможные миры» (Красноярск, Томск, Новосибирск, Санкт-Петербург), Программы образовательных (археологических, историко-культурных, историко-архитектурных, этнографических) экспедиций и путешествий, Программа поддержки рекордных стратегий в области точных и естественных наук «Школа Пифагора» (Новосибирск).

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) поисковые системы Yandex, Google,
9.1.4	4) Академия Google.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» необходимо учебное помещение на 10–12 человек с презентационным оборудованием.